

ARTE



ESTAS ATIVIDADES CONTEMPLAM AS SEGUINTESS HABILIDADES

(EF69AR01) *Pesquisar, apreciar e analisar formas distintas das artes visuais tradicionais e contemporâneas, em obras de artistas brasileiros e estrangeiros de diferentes épocas e em diferentes matrizes estéticas e culturais, de modo a ampliar a experiência com diferentes contextos e práticas artístico-visuais e cultivar a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório imagético.*

Arte no cotidiano

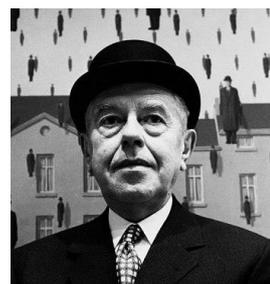
- Assista ao vídeo produzido pela professora Lana, entenda um pouco mais sobre o olhar pela janela, por meio de René Magritte. Após o vídeo produza em seu caderno o olhar da sua janela. Para assistir ao vídeo acesse o link abaixo.

<https://www.youtube.com/watch?v=aGBSvIHW1cc&feature=youtu.be>



- Um pouco mais de informação.

René Magritte foi um desenhista, ilustrador e pintor belga, destacou-se entre os artistas surrealistas da Bélgica.



HISTÓRIA



(EF08HI26) Identificar e contextualizar o protagonismo das populações locais na resistência ao imperialismo na África e Ásia.

Leia o artigo do link abaixo

<https://www.infoescola.com/economia/modo-de-producao-asiatico/>



- Responda às questões em seu caderno:
 - Comente sobre a diferença entre **Nomadismo** e **Sedentarismo** (pesquise os significados)
 - Marque com um (X) as alternativas abaixo que caracterizam o Modo de Produção Asiático?
 - () As terras pertenciam ao Estado Presença de um regime democrático.
 - () O Estado se apropriava (tomava pra si) o excedente (o que sobrava) da produção.
 - () Regime de servidão coletiva.
 - () O cidadão participava nas decisões do Estado.

EDUCAÇÃO FÍSICA



(EF89EF10) Experimentar e fruir mais tipos de ginástica conscientização corporal identifica exigências corporais dos mesmos.

(EF89EF11) Identificar as diferenças e semelhanças entre a ginástica de conscientização corporal e as de condicionamento físico e discutir como a prática de cada uma dessas manifestações pode contribuir para a melhoria das condições de vida, saúde, bem-estar e cuidado consigo mesmo.

(EF67EF01 - GRI) Diferenciar exercício físico de atividade física e propor alternativas para a prática de exercícios físicos dentro e fora do ambiente escolar.

Ginástica Laboral adaptada.

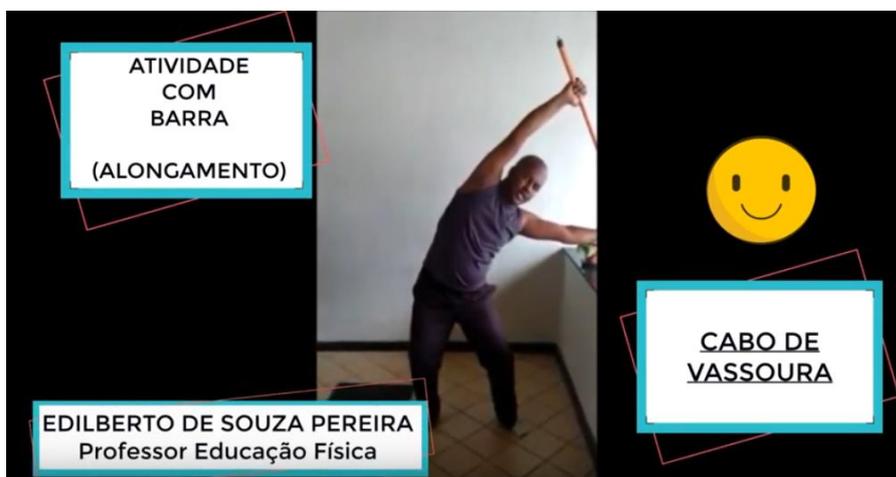
A **ginástica laboral adaptada** é uma série de exercícios físicos realizados no ambiente comum, com o objetivo de melhorar a saúde e evitar lesões dos funcionários por esforço repetitivo e algumas doenças ocupacionais.

A base desta ginástica é o alongamento de diversas partes do corpo, como tronco, cabeça, membros superiores e membros inferiores. Esse tipo de ginástica não é de intensidade alta e ocorre num curto período de tempo, assim não cansa e nem sobrecarrega as capacidades físicas, ideal para a prática nesse momento de quarentena, onde podemos relaxar e conhecer um pouco mais dos nossos movimentos.



- Acesse ao link abaixo e acompanhe as atividades do professor Edilberto.

<https://www.youtube.com/watch?v=5l2KMIYi7go&feature=youtu.be>



MATEMÁTICA



ESTAS ATIVIDADES CONTEMPLAM AS SEGUINTE HABILIDADES

(EF06MA03) Resolver problemas que envolvam cálculos (mentais ou escritos, exatos ou aproximados) com números naturais, por meio de estratégias variadas, com compreensão dos processos neles envolvidos com e sem uso de calculadora.

POTENCIAÇÃO

Podemos dizer que potenciação representa uma multiplicação de fatores iguais. Observe o exemplo:

$$2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2 = 2^5$$

No exemplo acima, o número 2 chamamos de base e o 5 é chamado de expoente. A base é o número que se repete na multiplicação e o expoente representa quantas vezes a base se repete na multiplicação.



O expoente possui um papel fundamental na potenciação, pois ele é quem define quantas vezes a base será multiplicada por ela mesma.

Observe:

$$2^6 = 2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2 = 64$$

$$5^3 = 5 \times 5 \times 5 = 125$$

$$10^2 = 10 \times 10 = 100$$

$$12^2 = 12 \times 12 = 144$$

$$3^5 = 3 \times 3 \times 3 \times 3 \times 3 = 243$$

$$6^3 = 6 \times 6 \times 6 = 216$$



Casos de potenciação

Todo número diferente de zero e elevado a zero é um.

$$2^0 = 1$$

$$3^0 = 1$$

$$105^0 = 1$$

Todo número diferente de zero e elevado a um é o próprio número.

$$2^1 = 2$$

$$3^1 = 3$$

$$15^1 = 15$$

Base zero e qualquer número no expoente, o resultado será zero.

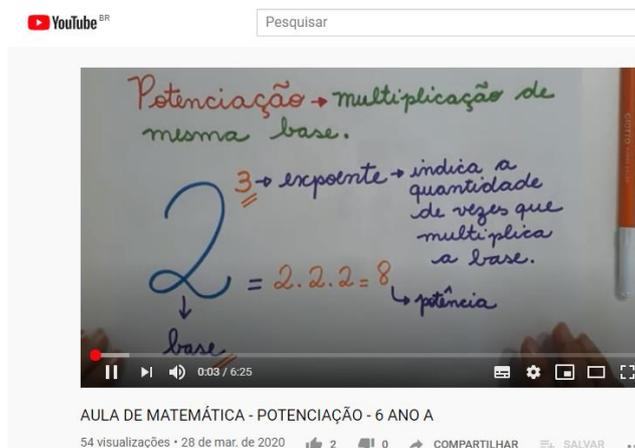
$$0^5 = 0$$

$$0^{12} = 0$$



Para entender melhor o que é a potenciação assista ao vídeo abaixo:

<https://www.youtube.com/watch?v=Fkb8FMjNaCk>



A potenciação é útil para resolver diversos problemas do cotidiano. Um exemplo disso é que a matemática é uma aliada para explicar o comportamento de uma epidemia ou uma pandemia como a do COVID-19. A pandemia do COVID-19 (chamado também de Novo Coronavírus) segue um modelo matemático, onde a simulação da quantidade de infectados e o possível número de mortos segue um comportamento baseado na potenciação. Vamos ver um exemplo:

A partir do primeiro caso podemos acompanhar durante um período o número de casos diários em função do número de dias e a partir destes dados fazer uma projeção para o futuro da seguinte forma:

EXEMPLO:

Dia 0 (momento inicial) : 1 caso ($2^0 = 1$)

Dia 1: 2 casos ($2^1 = 2$)

Dia 2: 4 casos ($2^2 = 4$)

Dia 3: 8 casos ($2^3 = 8$)

Dia 4: 16 casos ($2^4 = 16$)

Observando esses valores, é possível perceber que se trata de uma sequência de potências de 2, onde o expoente é determinado pelo número de dias.

Então, a partir desta observação é possível, por exemplo, estimar o número de infectados após 10 dias:

$2^{10} = 1\ 024$ infectados

Ou após 20 dias: $2^{20} = 1\ 048\ 576$ infectados

Especialistas utilizam outros dados e outros cálculos para tentar projetar o futuro cenário, mas certamente, a potenciação é essencial para estes cálculos. Sem a matemática, não seria possível prever o cenário e entender a importância da quarentena.

AGORA É COM VOCÊ!!!

1 – Vamos imaginar que a pandemia segue o modelo acima, quantos possíveis infectados vai haver após 8 dias?

2 - Agora, represente cada produto por uma potência e depois, escreva o resultado correspondente.

a) $3^2 =$

b) $5^2 =$

c) $3^3 =$

- d) $4^2 =$
- e) $3^3 =$
- f) $6^2 =$
- g) $7^2 =$

PARA FINALIZAR, VAMOS TREINAR A TABUADA COM UM JOGUINHO BEM LEGAL!



Este jogo permite que você jogue com seus amigos. Crie uma sala privada clicando em , depois selecione , crie uma senha que você não esqueça e compartilhe com seus amigos. Depois é só entrarem com essa mesma senha e jogar juntos.

PARA JOGAR CLIQUE NO LINK ABAIXO:

<https://www.arcademics.com/games/space-race>

ATÉ BREVE!!!

